

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.01 Русский язык

2020 г.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» для профессии среднего профессионального образования 43.01.09 Повар, кондитер.

Программа разработана основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Автор: Корякина Наталья Анатольевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью цикла базовых общеобразовательных дисциплин основной образовательной программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Учебная дисциплина «Русский язык» обеспечивает формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения двигательной активности, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по профессии.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, словарей, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- предметных:
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; - оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, словарей, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; <p>Метапредметные:</p> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	210
в том числе:	
теоретическое обучение	96
лабораторные работы	-
практические занятия	110
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формируемых в результате освоения элементов программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ОК.10
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1 Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	14	ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ОК.10
	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	2. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
	3. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		
	4. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.		
	5. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	<i>Практическая работа Определение стилей речи «Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально - делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.»</i>	-	
<i>Практическая работа Определение стилей речи «Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование образительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста».</i>	-		
Тема 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала	8	ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ОК.10
	1. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как образительное средство. Ассонанс, аллитерация		
	2. Сопоставление устной и письменной речи. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова, выполнение упражнений.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	

	<i>Практическая работа .Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.</i>			
	<i>Практическая работа «Правописание приставок на з- / с-.»</i>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3 Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	16	ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ОК.10	
	1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.			
	2. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.			
	3. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10		
	<i>Практическая работа. Работа со словарями омонимов. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы.</i>	2		
	<i>Практическая работа. Работа с текстом. Определение заимствованной лексики. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</i>	2		
	<i>Практическая работа. Работа с текстом. Определение диалектизмов, жаргонизмов.</i>	2		
	<i>Практическая работа. Работа с текстом. Определение фольклорной лексики. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.</i>	2		
	<i>Практическая работа. Работа с текстом. Сопоставление устной и письменной речи. Сопоставление устной и письменной речи. Лексический и фразеологический анализ слова, выполнение упражнений</i>	2		
Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 4 Морфемика, словообразование и орфоэпия	Содержание учебного материала	14	ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ОК.10	
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12		
	<i>Практическая работа. Работа с текстом. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.</i>	2		
	<i>Практическая работа. Словообразовательный анализ.</i>	2		
	<i>Практическая работа. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.</i>	2		
	<i>Практическая работа. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</i>	2		
	<i>Практическая работа. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. Работа с текстом.</i>	2		
	<i>Практическая работа. Работа с текстом. Правописание приставок при-/пре. Правописание сложных слов.</i>	2		
Самостоятельная работа обучающихся	-			
Содержание учебного материала	90	ОК.03		

Тема 5 Морфология и орфография	1.Морфологический разбор местоимений. Употребление местоимений в речи.	2	ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ОК.10
	2.Морфологический разбор имени прилагательного.	2	
	3.Правописание глагола. <i>Правила морфологического разбора глагола.</i>	2	
	4.Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.	2	
	5.Причастие как особая форма глагола.	2	
	6.Правописание суффиксов и окончаний причастий.	2	
	7.Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	2	
	8.Правописание <i>не</i> с деепричастиями.	2	
	9.Морфологический разбор деепричастия.	2	
	10. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	2	
	11.Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	2	
	12.Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия.	2	
	13.Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	2	
	Группы слов категории состояния. Их функции в речи	2	
	14.Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	2	
	15.Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2	
	16.Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.	2	
	17.Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	
	18.Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.	2	
	19.Правописание окончаний имен существительных, правописание числительных, правописание суффиксов и личных окончаний глагола, правописание наречий.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	52	
	Практическая работа. <i>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция)</i>	2	
	Практическая работа. <i>Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.</i>	2	
	Практическая работа. <i>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.</i>	2	
	Практическая работа. <i>Склонение имен существительных.</i>	2	
	Практическая работа. <i>Морфология имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</i>	2	
	Практическая работа. <i>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.</i>	2	
	Практическая работа. <i>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.</i>	2	
	Практическая работа. <i>Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.</i>	2	
	Практическая работа. <i>Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</i>	2	
	Практическая работа. <i>Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм</i>	2	
Практическая работа. <i>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.</i>	2		
Практическая работа. <i>Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.</i>	2		
Практическая работа. <i>Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i>	2		

	Практическая работа. <i>Образование действительных и страдательных причастий.</i>	2	
	Практическая работа. <i>Правописание не/с причастиями</i>	2	
	Практическая работа. <i>Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i>	2	
	Практическая работа. <i>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</i>	2	
	Практическая работа. <i>Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</i>	2	
	Практическая работа. <i>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.</i>	2	
	Практическая работа. <i>Морфологический разбор наречия.</i>	2	
	Практическая работа. <i>Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</i>	2	
	Практическая работа. <i>Служебные части речи</i>	2	
	Практическая работа. <i>Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний.</i>	2	
	Практическая работа. <i>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</i>	2	
	Практическая работа. <i>Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи</i>	2	
	Практическая работа. <i>Правописание суффиксов и окончаний причастий, морфологический разбор имени прилагательного.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6. Синтаксис и пунктуация. Сложные предложения. Предложения с обособленными и уточняющими членами	Содержание учебного материала	62	ОК.03
	<i>1.Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</i>		ОК.04
	<i>2.Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение.</i>		ОК.05
	<i>3.Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i>		ОК.06
	<i>4.Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</i>		ОК.09
	<i>5.Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте.</i>		ОК.10
	<i>6.Синонимия односоставных предложений</i>		
	<i>7.Односложное простое предложение</i>		
	<i>8.Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</i>		
	<i>9.Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений</i>		
	<i>10.Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения</i>		
	<i>11.Вводные слова и предложения.</i>		
	<i>12.Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</i>		
	<i>13.Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.</i>		
	<i>14.Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i>		
	<i>15.Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</i>		
	<i>16.Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</i>		
	<i>17.Бессоюзное сложное предложение.</i>		
	<i>18.Синонимика простых и сложных предложений.</i>		
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	28		
Практическая работа. <i>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в</i>	2		

	<i>словосочетания. Нормы построения словосочетаний. Синонимия словосочетаний.</i>		
	Практическая работа. <i>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.</i>	2	
	Практическая работа. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i>	2	
	Практическая работа. <i>Определение грамматических основ простых предложений в художественном тексте</i>	2	
	Практическая работа. <i>Односоставные и неполные предложения.</i>	2	
	Практическая работа. <i>Использование неполных предложений</i>	2	
	Практическая работа. <i>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</i>	2	
	Практическая работа. <i>Предложения с обособленными уточняющими членами.</i>	2	
	Практическая работа. <i>Уточняющие члены предложения.</i>	2	
	Практическая работа. <i>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных.</i>	2	
	Практическая работа. <i>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</i>	2	
	Практическая работа. <i>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</i>	2	
	Практическая работа. <i>Синтаксический разбор словосочетаний. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</i>	2	
	Практическая работа. <i>Работа с текстом.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Курсовой проект (работа) - не предусмотрен учебным планом	-	
	Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) - не предусмотрено учебным планом	-	
	Промежуточная аттестация	4	
	Всего:	210	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный оборудованием: рабочими местами преподавателя и обучающихся, техническими средствами обучения: ноутбук.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1 Печатные издания:

1. Герасименко Н.А. Русский язык (18-е изд., стер.) учебник-М.: Изд-во «Академия», 2017
2. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи (17-е изд.) учебник-М.: Изд-во «Академия», 2017

3.2.2 Электронные издания:

1. Сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста). Режим доступа: www.gramma.ru

2. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»). Режим доступа: www.krugosvet.ru

3. Сайт «Справочная служба русского языка»). Режим доступа: www.spravka.gramota.ru

4. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме. Режим доступа: www.ruscorpora.ru

5. Энциклопедия «Языкознание». Режим доступа: www.russkiyjazik.ru.

6. Этимология и история русского. Режим доступа: языка.www.etymolog.ruslang.ru .

7.Электронная версия газеты «Русский язык». Режим доступа: www.rus.1september.ru.

8.Справочная служба русского языка. Режим доступа: www.spravka.gramota.ru.

9. Словари. Ру. Режим доступа: www.slovari.ru/dictsearch.

3.2.3 Дополнительные источники(печатные издания).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; <p>метапредметных:</p> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка. 	<p>Критерии оценки устного опроса:</p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы</p> <p>На экзамене студенты получают оценки:</p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы.</p> <p>Тестирование:</p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> 100-80% правильных ответов</p>	<p>Оценка результата устного опроса</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результата экзамена</p>

	<p><u>Оценка 4(хорошо):</u> 79-69%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> 68-50%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> менее 50 % правильных ответов</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; - оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, словарей, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; 	<p>На экзамене студенты получают оценки:</p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы.</p>	<p>Оценка результата экзамена</p>

<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания 		
--	--	--

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.). В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.